

***Звуки мы слышим и***

***говорим,***

***буквы – видим***

***и пишем!!!***

**к *5 л*. узнают звук в потоке речи, могут подобрать слово на заданный звук, различают повышение или понижение громкости речи, замедление или ускорение темпа.**

**К  *6* годам дети способны правильно произносить все звуки и слова различной слоговой структуры. Дифференцируют близкие по звучанию фонемы.**

***К 7* годам способны выполнить полный звуковой анализ**

СП МАОУ Новотарманская СОШ

- Придумать слова на заданный звук (Чтобы он был в начале, середине, конце слова).

- Придумать предложение, чтобы все слова начинались на заданный звук.

- Разложить картинки по стопочкам – в зависимости от начального звука ( в зависимости от количества звуков, слогов)

- Преобразования слов – КОШКА-КАШКА. – Что изменилось?

- Преобразования слов - из букв одного слова составить другое – НОС – СОН и т.д.

- Назвать слово, произнесенное по отдельным звукам: ДЭ, О, МЭ = ДОМ

- Составить слово из слогов, данных в беспорядке.

- Игра « Города» - Москва – Анапа – Архангельск – Киев – и т.д.

- Составить слово из букв (слогов) разрезной азбуки.

- Игры на развитие слуховой и зрительной памяти «Что изменилось?», « Чего не стало?», « Какие слова мы сейчас называли?» и т.д.

- Игра «Поймай звук» - вы задаете ребенку установку на какой – то звук и говорите разные слова, где этот звук есть и где его нет. Ребенок хлопает в ладоши, если услышит заданный звук. Если звука в слове нет – хлопать не надо.

- Игра «Снежный ком» - даете ребенку 1 слово и к этому слову добавляете еще слова по смыслу: Ваня + читал + книгу + интересную + для бабушки.

**Игровые приемы**

**для развития звукового, слогового анализа и синтеза**

**развития фонематического восприятия и слуха**

**Специально для вас подготовила:**

**Учитель-логопед: Кривошеина Ю.Ю.**

**Если вы хотите, чтобы ваш ребенок, став взрослым, добился в жизни успеха, сделал блестящую карьеру, состоялся как личность и чувствовал себя свободно всегда и во всем –**

**тогда учите его говорить.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52448167_422  Речь занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. Только через родной язык ребенок входит в жизнь окружающих его людей.    Речь возникает и развивается при наличии нескольких условий:   нормальное созревание и функционирование центральной нервной системы (ЦНС) – **биологическая предпосылка**   наличие общения ребенка со взрослым – **социальная предпосылка**. Важно чтобы взрослый был биологически близок – мать, отец.  **Примерные сроки усвоения звуков**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1-2 года** | **2 – 3 года** | **3 – 5 лет** | **5 – 6 лет** | | А О Э  П Б М | И Ы У  Ф В  Т Д Н  Г К Х Й | С З Ц  Ш Ж  Ч Щ | Р  Л | | **Советы родителям:**  \*Больше разговаривайте с ребенком  \*Заставляйте ребенка оречевлять все свои действия (на прогулке, во время игры), больше говорить.  \*Не удивляйтесь, если во время игры ребенок сам с собой разговаривает – это хорошо, если он молчит – плохо.  \*Не подавляйте речевую инициативу ребенка – если ребенок обратился к вам с вопросом или речью, обязательно надо выслушать до конца и ответить.  \*Замечайте, какова речь ребенка в непринужденной домашней обстановке и в необычной обстановке (в гостях, на приеме у врача). Если проблемы в речи наблюдаются только в стрессовых ситуациях – у ребенка психологическая проблема и ему требуется помощь психолога (снятие тревожности, повышение самооценки).  \*Просите ребенка пересказывать, рассказывать все, что он видит (мультфильмы, кино)  \*Спрашивайте ребенка, что было сегодня интересного в садике? Как он провел день? Что делали на прогулке? Чем кормили? и т.д. В ответ на ваш вопрос просите у ребенка предложение, а не 1 слово.  \*Занятия с ребенком следует проводить ежедневно или через день в форме игры. Можно проводить их в любое свободное время, например – идя по улице.  \*Упражнения для языка, губ необходимо проводить перед зеркалом, с целью зрительного контроля со стороны ребенка.  \*Отрицательные эмоции со стороны родителей такие как нетерпение, неудовольствие недопустимы. | \*У ребенка не может получаться сразу все. Нельзя фиксировать внимание на неудачах. Необходимо подбодрить ребенка и сделать то , что у ребенка уже хорошо получается, напомнив, что этого он раньше тоже не мог.  \*Оречевлять любую совместную деятельность ребенка (проговаривать все, что он делает; проговаривать все, что вы делаете вместе).  \*Если звук поставлен, необходимо обращать внимание на то, как ребенок говорит его во фразовой речи. Если ребенок допускает ошибку необходимо его спокойно поправить, попросить повторить.  \*Если звук появился – надо постепенно вводить его в речь, прося ребенка произносить:  - слоги с этим звуком (ША, ШИ, ШО, АШ, ОШ, УШ)  - слова, начинающиеся на этот звук (ШАР, ШУМ)  - слова, имеющие этот звук в середине, (МАШИНА, ВЕРШИНА)  - слова, оканчивающиеся на этот звук МАЛЫШ, КАМЫШ)  - слова со стечением согласных (ИГРУШКИ, КОШКА)  - фразы с данным звуком (В ШАЛАШЕ ШУРШАЛИ МЫШИ)  \*У ребенка не может получаться сразу все. Нельзя фиксировать внимание на неудачах. Необходимо подбодрить ребенка и сделать то , что у ребенка уже хорошо получается, напомнив, что этого он раньше тоже не мог.  \*Оречевлять любую совместную деятельность ребенка (проговаривать все, что он делает; проговаривать все, что вы делаете вместе).  \*Если звук поставлен, необходимо обращать внимание на то, как ребенок говорит его во фразовой речи. Если ребенок допускает ошибку необходимо его спокойно поправить, попросить повторить.  \*Если звук появился – надо постепенно вводить его в речь, прося ребенка произносить:  ***- слоги с этим звуком (ША, ШИ, ШО, АШ, ОШ, УШ)***  ***- слова, начинающиеся на этот звук (ШАР, ШУМ)***  ***- слова, имеющие этот звук в середине, (МАШИНА, ВЕРШИНА)***  ***- слова, оканчивающиеся на этот звук МАЛЫШ, КАМЫШ)***  ***- слова со стечением согласных (ИГРУШКИ, КОШКА)***  ***- фразы с данным звуком (В ШАЛАШЕ ШУРШАЛИ МЫШИ)***  \*У ребенка не может получаться сразу все. Нельзя фиксировать внимание на неудачах. Необходимо подбодрить ребенка и сделать то , что у ребенка уже хорошо получается, напомнив, что этого он раньше тоже не мог.  \*Оречевлять любую совместную деятельность ребенка (проговаривать все, что он делает; проговаривать все, что вы делаете вместе).  \*Если звук поставлен, необходимо обращать внимание на то, как ребенок говорит его во фразовой речи. Если ребенок допускает ошибку необходимо его спокойно поправить, попросить повторить.  \*Если звук появился – надо постепенно вводить его в речь, прося ребенка произносить:  ***- слоги с этим звуком (ША, ШИ, ШО, АШ, ОШ, УШ)***  ***- слова, начинающиеся на этот звук (ШАР, ШУМ)***  ***- слова, имеющие этот звук в середине, (МАШИНА, ВЕРШИНА)***  ***- слова, оканчивающиеся на этот звук МАЛЫШ, КАМЫШ)***  ***- слова со стечением согласных (ИГРУШКИ, КОШКА)***  ***- фразы с данным звуком (В ШАЛАШЕ ШУРШАЛИ МЫШИ)***  52448177_427 |