**Организация логопедических занятий**

Задачи логопедической работы

- формирование правильного звукопроизношения;

– развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
– совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
– совершенствование грамматического строя речи;
– обогащение, активизация словарного запаса речи;
– развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;
– развитие связной речи, подразумевающее  умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;

На индивидуальных занятиях работа ведется в основном по исправлению неправильного звукопроизношения. Она включает в себя формирование правильного речевого дыхания, артикуляционную гимнастику, постановку звуков и автоматизацию поставленных звуков в речи. Для этого нам будет нужно завести общие тетради. В них будут записываться упражнения артикуляционной гимнастики для нарушенных звуков и упражнения по автоматизации поставленных звуков.

Для правильного произношения звуков нашего языка необходимо правильное **речевое дыхание**. Для его формирования используются разные упражнения, например можно сдуть кусочек ваты с ладошки.

**Артикуляционная гимнастика** – это упражнения, направленные на развитие мышц артикуляционного аппарата, то есть языка, губ, щек.

Подгрупповые Занятия направлены на формирование лексико-грамматического строя речи и строятся по темам. На каждую неделю учебного года есть своя тема, например –ряд, игрушки, осень. Расширяют словарь, формируется грамматический строй речи т.е учатся согласовывать слова в числе и падеже. Образовывать уменьшительно-ласкательные формы.

А также идет работа по подготовке к о.г. На занятиях по развитию связной речи мы будем учиться составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам, рассказы по серии сюжетных картин, будем учиться составлять пересказы.

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. ***Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль,*** поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

Все зависит от вас, уважаемые родители, от вашего настроя. Ведь вся основная работа по автоматизации звуков и закреплению новых знаний ложится на вас дома. Того, что мы будем делать здесь недостаточно, необходимо будет много заниматься дома.

1Если вы заинтересованы в том, чтобы речь вашего ребенка значительно улучшилась, с ним необходимо заниматься ежедневно.

2.Важно, чтобы Вы следили за правильной речью своих детей. Как только исправленный звук мы  с ребёнком закрепим в словах и перейдем к фразе, необходимо постоянно напоминать ребенку: «Ты умеешь правильно говорить!»; поправлять его речь, чтобы исключить неправильный стереотип произнесения, ввести чистый звук в речь.

3. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

– не ругать ребенка за неправильную речь;
– ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
– не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
– осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

4.Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению.

5.Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке.
 Это не потребует много времени. По дороге из сада домой спросите своего малыша: чем он занимался на занятиях? Выслушивая его рассказ, обращайте внимание на правильное произношение исправленных звуков. Дома прочтите задание в логопедической тетради, позанимайтесь перед зеркалом артикуляционной гимнастикой, поработайте над речевым материалом хотя бы 10-15 минут.

  !!!!Хочу обратить ваше внимание на то, что речь и интеллект тесно взаимосвязаны. Если мы будем совершенствовать речь – значит, повышается уровень развития мышления. Дефекты речи оказывают тормозящее действие и на развитие самой речи, и на развитие мышления ребенка, на его подготовку к овладению грамотой.

6.Отмечу, что существуют определенные правила работы в домашних тетрадях:

- тетради забираются в четверг;

-каждый понедельник приносить логопедические тетради с выполненным заданием в детский сад;

-задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;
- весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;
- задания должны быть прочитаны ребенку.

Тетради содержите, пожалуйста, в чистоте, задания за ребенка не выполняйте.

Все делайте вместе!

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Для вас родители будут проводиться индивидуальные консультации вторник (16.00-16.30), читайте наглядную информацию на стендах, памятках. И приглашаю всех на логопедические консультации, которые будут проводиться уже мной по мере необходимости. Спасибо за внимание!

 Правила приема на логопедический пункт:

1.Диагностика в дс.

2Взять направление у педиатра к логопеду

в областную больницу на Котовского

3. Заключение врача-логопеда предоставить в дс логопеду

4.Для занятий принести тетрадь

Правила приема на логопедический пункт:

1.Диагностика в дс.

2Взять направление у педиатра к логопеду

в областную больницу на Котовского

3. Заключение врача-логопеда предоставить в дс логопеду

4.Для занятий принести тетрадь

Правила приема на логопедический пункт:

1.Диагностика в дс.

2Взять направление у педиатра к логопеду

в областную больницу на Котовского

3. Заключение врача-логопеда предоставить в дс логопеду

4.Для занятий принести тетрадь

Правила приема на логопедический пункт:

1.Диагностика в дс.

2Взять направление у педиатра к логопеду

в областную больницу на Котовского

3. Заключение врача-логопеда предоставить в дс логопеду

4.Для занятий принести тетрадь

Правила приема на логопедический пункт:

1.Диагностика в дс.

2Взять направление у педиатра к логопеду

в областную больницу на Котовского

3. Заключение врача-логопеда предоставить в дс логопеду

4.Для занятий принести тетрадь