**«Развитие речи детей пятого года жизни и его нарушения».**

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни - освоение связной монологической речи (дети учатся описывать события, явления, составлять рассказ по картинке)

В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи,

1.в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества:

например: Рваность (дырка): "Я не вижу, где на кофточке рва-ность").Светло (свет): "На полу кусочек светла").Помогание (помощь): "Самому одеваться, без помогания?" Правдун (говорящий правду): "Я — правдун!" (4 года).Пахнота (запах): "Зачем меня водите в эту пахноту?"

2.Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов. Дети могут определять назначение предмета, функциональные действия с ними («мяч»- игрушка, с ней играют)

3. начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, Например игра «Упрямый ослик». Называешь слово-наоборот, только с маленьким словом не нельзя говорить: *пушистый*— *гладкий),  (громкий*— *тихий; сладкий*— *соленый и т.д.)*для того, чтобы обогащать словарь глагольной лексикой. *(налил*— *вылил),*наречия *(весело — грустно). Синонимы: большой, огромный, громадный). День дождливый, грустный, скучный, неприветливый, хмурый.*

4. применяют обобщающие слова ( существительные с собирательным значением- мебель, одежда, обувь и т.д.). Часто происходят нарушения в развитии, каких- либо компонентов речевой системы.

5. Словарный запас обогащается за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.(назад,впереди, сначала, потом, сегодня, завтра)

6. звукопроизношение: усвоены все гласные звуки, согласные: Ф,в,т,д,к,г,х,й, свистящие: с,з,ц

В речи детей пятого года жизни встречаются следующие нарушения:

-недостаточно развита интонационная выразительность: вопросительная и восклицательная;

-имеются недостатки в освоении грамматических правил (согласование существительных и прилагательных в роде и числе, употребление родительного падежа множественного числа); синяя платок, красное мяч; 5 конев, 2 птицы.

-иногда дети средней группы не понимают смысл «сложных» слов (рыболов, водолаз, мышеловка

-плохо строят описание, повествование, нарушают структуру, последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания;

-имеются проблемы звукопроизношения.

**Уровень развития речи детей 4-5 лет**

**Четыре года**

1. Словарный запас достигает 2000 слов.

2. В активной речи появляются слова второй степени обобщения (посуда — чайная и столовая, машины — грузовые и легковые, люди — мужчины и женщины и т. п.).

3. Словарный запас обогащается за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.(назад,впереди, сначала, потом, сегодня, завтра)

4. Появляется словотворчество, что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.

5. В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.

6. У многих детей звукопроизношение нормализовалось: усвоены все гласные звуки, согласные: Ф,в,т,д,к,г,х,й, свистящие: с,з,ц

у части детей наблюдаются смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие вибрантов Р, Р,

7. Связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность; пересказ известной сказки возможен.

8. Хорошо развитая в данном возрасте непроизвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений.

**Пять лет**

1. Качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.

2. Начинает формироваться внутренняя речь — свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.

3. Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй степени обобщения.

4. Возможны ошибки при построении сложных предложений.

5. В норме у детей 5 лет должны сформироваться почти все звуки, кроме Л, Р..

6. Появляется способность к выделению звука из слова, т. е. формируются навыки звукового анализа слов, звуковая оболочка слова перестала быть прозрачной, незаметной для восприятия.

7. Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

**Рекомендации родителям для развития речи детей :**

1. Не передается по наследству, дети перенимают опыт речевого общения у окружающих взрослых, важно, чтобы дома ребенок слышал правильную грамотную речь. Речь родителей - образец для подражания, поэтому речь родителей должна быть четкая, грамотная, выразительная, без слов «паразитов».
2. Для развития разговорной речи, больше общайтесь с ребенком. Во время прогулок нужно обращать внимание на различные объекты: машины, школы, поликлиники, библиотеки. Расскажите ребенку зачем нужны эти здания, объекты. Наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями, обсуждайте с детьми увиденное- в общем обогащайте у детей словарный запас, запас знаний об окружающем его мире.
3. Дома чаще читайте, беседуя о прочитанном. Можно попросить ребенка пересказать текст.
4. Играйте с детьми в игры на развитие речи, например:

-«У кого кто?» (у утки - утенок, утята, много утят» и т.д.);

-«Кто чем питается» (кошка - молоком, корова - травой и т.д.);

-«Назовите разные слова, соответствующие предложенному объекту ( собака - добрая, большая, старая и т.д.);

-«Назови ласково» (мяч- мячик, суп-супчик и т.д.);

-«Исправь ошибку» (лыжнику нужны санки…);

-«Из чего - какой» (из ситца - ситцевый, из льна- льняной и т.д.);

-«Пересчет различных предметов» (один автобус, два автобуса, четыре автобуса и т.д.)

5. не учите детей буквам и чтению, если у него нарушено произношение каких-либо звуков, так как ребенок обязательно свяжет неправильное произношение с буквой, а когда научится правильно произносить этот звук, то для этого звука уже не будет буквы, так как у ребенка условный рефлекс «звук-буква».

К тому же буквы, как правило, называются «неправильно» и дети их запоминают неправильно (М- Ме- ЭМ), (Б -Бе- Б) и т.д. Если решили ребенка научит читать, то буквы необходимо произносить как звуки (Б, В, Г, и т.д.), учить складывать в слоги, слова.

6.Очень важно развивать фонематический слух- это умение слышать звуки. С какого звука начинается слово, заканчивается, сколько звуков в слове.

7.Неправильное звукопроизношение связано с недостатками в развитии артикуляционного аппарата. Задача родителей: не ставить звуки, а помочь ребенку укрепить органы артикуляции, после чего звуки, скорее всего сами появятся, если нет серьезных нарушений. Доступные **игры с детьми на укрепление мышц артикуляционного аппарата:** «вылизывание» тарелок, облизывать губы, перед зеркалом «стройте рожицы», высовывайте язык, доставайте язычком до бороды, носа, «учитесь сплевывать бумажку», делайте звукоподражания: мычите, лайте, мяукайте и т.д. Заставляйте жевать твердые овощи, фрукты, мясо, сухари, корочки хлеба.

**Игры на развитие дыхания**: дуть на вертушку, пускать мыльные пузыри, дуть на кораблик, дуть в соломинку, на ватный шарик, играть на дудочке, губной гармошке. Учите набирать в рот воды, полоскать горло, надувать щеки, удерживать воздух во рту, перекатывать его с одной щеки в другую.

Родительское собрание в средней группе в форме деловой игры

**"Путешествие в страну "Речевичок"**

Цель.

1. Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

2. Включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ.

Задачи: Формирование родительской компетентности  в области речевого развития детей; закрепление навыков эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игровых действий; овладение родителями игровыми приемами развития речи.

План проведения.

1 Вступительное слово (введение в проблему, создание игровой ситуации)

2. Деловая игра в форме" Путешествия на паровозике"

3 Подведение итогов.

***Ход мероприятия.***

добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.

Чтобы детство наших детей было счастливым главное место в их жизни должна занимать игра. И наша с вами задача удовлетворить потребность ребенка в игре, потому, что играя ребенок учиться и познаёт мир.

Дети четырех-пяти лет очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут установить простейшие связи между явлениями природы. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько  хлопот по дому, что не остаётся времени на своего ребенка. И все же мы уверенны, что необходимо находить время и возможность для того чтобы пообщаться со своим ребенком, поиграть с ним и чему - то научить. Сегодня я предлагаю провести нашу встречу не совсем обычно.  Я предлагаю Вам отправиться в путешествие  по стране "Речевичок"

Но для начала хотелось бы Вам рассказать о том, как развивается речь наших детей на протяжении четвертого года жизни. Хорошо развитая речь ребенка способствует успешному обучению в школе. Нарушения речи сказываются на формировании детского характера, так как неисправленный во время речевой дефект делает ребенка неуверенным в себе. Ребенок становиться замкнутым, раздражительным.

Существует ряд факторов от которых зависит успешное развитие речи. Как вы думаете какие это факты?

\* от эмоционального общение родителей с ребенком с младенческого возраста

\* от общения ребенка со сверстниками

\* от строения артикуляционного аппарата

\* от речи взрослых - которая выступает, как образец для детей

\* от развития мелкой моторики

\* от регулярного чтения детям художественной литературы

\* от игр ребенка со взрослыми и сверстниками.

Все эти факторы влияют на развитие речи ребенка.

Работая с детьми четырёх - пяти лет мы должны обратить внимание на формирование следующих сторон речи:

-формирование звуковой культуры речи

-обогащение словарного запаса

-формирование грамматического строя речи

- обучение рассказыванию, связной речи

- развитие выразительности речи.

Рассмотрим каждый из этих пунктов более подробно.

*Формирование звуковой культуры речи.*

Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).

Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи.

 В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка – балка, мишка – малышка).

*Формирование грамматического строя речи.*

 В возрасте от четырех до пяти лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах. Употребляются предлоги в самых разнообразных значениях.

 К пяти годам ребенок в своей речи ребенок пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами *потому что*, *поэтому*, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.

*Обогащение словарного запаса.*

 Количество слов растет, к концу года составляет примерно 3000 слов. Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения.

 Освоение речи ребенком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определенной категории (платье – одежда). Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, кода, во-первых, в их активном словаре достаточно слов – названий конкретных предметов, и, во-вторых, они усвоили слова-обобщения. К тому же у ребенка должен быть накоплен определенный запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении.

*Обучение рассказыванию и связной речи*

Дети умеют не только слушать и понимать пожелания и просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы.

 В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок должен уметь связано рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.

*Развитие выразительности речи*

Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

**Итоги пятого года жизни**

 1. Качественный скачок в овладении связанной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.

2. Начинает формироваться внутренняя речь – свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.

3. Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами - обобщениями.

4. Грубых аграмматизмов в речи нет, но возможны ошибки при построении сложных предложений.

5. Звукопроизношение полностью нормализовалось.

6. Появляется способность к выделению звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов.

7. Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

На каждом возрастном этапе свои задачи и методы обучения. Работа по развитию речи в детском саду осуществляется  в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а так же на всех других занятиях, вне занятий- в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Сегодня я предлагаю вам познакомиться с  содержанием и приёмами, способствующими развитию речи детей среднего возраста, а так же познакомиться с дидактическими играми и пособиями, которые при желании вы можете изготовить дома самостоятельно.

Забудьте на время что вы взрослые и давайте поиграем. Вы хотите? Тогда мы отправляемся в путешествие в страну "Речевичок". (звучит фонограмма с записью стука колес, после остановки на каждой станции).

**ПЕРВАЯ СТАНЦИЯ - это артикуляционная гимнастика.**

Сейчас я предлагаю вам послушать сказку о "Весёлом язычке" и выполнить несколько простых, но очень полезных упражнений.

Жил - был язычок в своем домике. И было у него в домике двое дверей: первые это губки (*вытянуть губы вперед*), вторые это зубки(*показать зубы*). Однажды нашему язычку надоело сидеть дома и он решил пойти в зоопарк.

Открылись одни двери (*улыбнулись*), вторые двери (*открыть рот*). Вышел язычок на улицу (*показать язык*). Посмотрел вправо, влево, вниз, вверх(*сделать движения языком вправо, влево, вверх, вниз*) потянулся к солнышку(*поднять руки вверх*), улыбнулся (*улыбнуться*). Сел на лошадку и поехал в зоопарк (*выполнить упражнение лошадка*). Приехав в зоопарк язычок остановил лошадку (*упражнение остановить лошадку*) слез и пошел смотреть на животных. Сначала он увидел *слона*

Идет на встречу добрый слон,

длинный хобот тянет он...

Я водичку набираю(*вдох*)

И ребяток поливаю(*Выдох*)

Подражаю я слону

губы хоботком тяну.(*Упр. хоботок*)

Потом *лягушку* - Тянем губки прямо к ушкам,

                              Но как будто мы лягушки. (*улыбочка*)

Затем наш язычок увидел *индюка*, (*упражнение индюк*) поздоровался с ним и пошел дальше. Вдруг из пруда показался кто - то огромный и рот широко открывает. Это был *бегемот*. Широко разинув рот

                                                   кушать просит бегемот. (*широко открыть рот*)

Потом наш язычок подошел к клетке со змеёй: Подражаем мы змее

                                                                               с ней мы будем наравне:

                                                                                высунем язык и спрячем

                                                                                только так и не иначе.

Вдруг змея зашипела (*Ш Ш Ш Ш*), наш язычок испугался побежал к лошадке сел и поехал домой(*упражнение лошадка*). приехав домой он остановил лошадку слез с неё, зашёл домой. Закрылись одни дверцы, вторые дверцы и язычок леё спать.

**ВТОРАЯ СТАНЦИЯ - пальчиковая гимнастика.**

Мы с вами знаем что развитие мелкой моторики рук и развитие речи тесно связаны. К упражнениям на развитие мелкой моторики рук относятся не только игры с пазлами, крупой, шнуровками, но и игры в которых речь сочетается с движениями рук.

*ЭТОТ ПАЛЬЧИК ХОЧЕТ СПАТЬ*

                      Этот пальчик хочет спать,

                      Этот пальчик – прыг в кровать!

                      Этот пальчик прикорнул,

                      Этот пальчик уж заснул.

                      Тише, пальчик, не шуми,

                      Братиков не разбуди.

                      Встали пальчики. Ура!

                      В детский сад идти пора!

*ЗИМА*

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному)  
Мы во двор пришли гулять.  
Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комков)  
Птичек крошками кормили, (Крошить хлебушек всеми пальчиками)  
С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  
А еще в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)  
Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладошки)  
Съели суп и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)

**СТАНЦИЯ " Игровая"**

Все игры проводятся с опорой на наглядный материал, а так же при проведение игр можно использовать массажный мяч

\*Игра "Какой, какая, какие"

Цель: учить детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.

Родителям предлагается подобрать как можно больше слов к слову ЁЛКА, ЗИМА - передавая при это мяч

\*Игра "Один - много"

Цель:  обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа

Одна шапка - много шапок  и так далее

\* "Чей хвост, чья голова"

Цель: закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные; отрабатывать навык правильного употребления в речи падежных окончаний

Ход: Попросить детей назвать, чей хвостик потерялся. Найти хозяина легко, а вот сказать правильно, ой как сложно. Так происходит знакомство со словами, отвечающими на вопросы чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.

\*"Назови ласково"

Цель: учить образовывать уменьшитель - ласкательные существительные.

Ход: показать ребенку большую картинку и спросить, как называется то, что на ней изображено; затем объяснить, что это большой предмет (например, «Это большое яблоко.») и спросить ребенка, как ласково назвать такой же маленький предмет (например, «Как ласково назвать маленькое яблоко?»).

\* Игра "Весёлый счет"

Цель:закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход: Ведущий бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь».) . Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных. Примеры: один стол - пять столов один слон — пять слонов

**СТАНЦИЯ  "Чистоговорок"**

Ша - ша - ша - мама моет малыша

Арь - арь -арь - на стене висит фонарь

СА - са -са -укусила в нос оса

За - за за - у меня живет коза

Це - це- це - сидит кошка на крыльце

Каждому родителю предлагается проговорить чистоговорку

**Станция  "Конечная"**

Наше путешествие закончилось, и я предлагаю вам посмотреть на своих детей (Включается презентация, в которой показано, как дети играют в предложенные игры в течение дня)

Сегодня мы с вами еще раз подтвердили тот факт, что взрослые должны сами видеть окружающий нас мир и открывать на него глаза ребенку.

При стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают высокого уровня. поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку. благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. таким образом, овладение родным языком необходимо для формирования личности ребенка.

Нам бы хотелось узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии (логопед передаёт мяч и задает вопросы.)

Обратная связь:

-Понравилась ли Вам сегодняшняя встреча?

- Что нового Вы узнали?

-Чем полезна именно для вас данная встреча?

-Чему могу научить ребенка дидактические игры по развитию речи?

-Ваши пожелания на следующее собрание.

Я считаю, что цель собрания достигнута. Мы обратили Ваше внимание на то, что в детском саду и дома необходимо проводить с детьми дидактические и пальчиковые игры по развитию речи, цель которых помочь детям обогатить словарный запас, развивать связную речь и речевое творчество.